****

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 236 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 236 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 70 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 166 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 236/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 236/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 12/4,6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 12/4,6% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 12/4,6% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 12/4,6% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 34 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16/47% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 16\47% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 18\53% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 18\53% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21\62% |
| 1.8.1 | Высшая | 5/15% |
| 1.8.2 | Первая | 16/47% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 34/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/2,9% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 9/27,7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/11,7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 34/236  (1\7) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Введение**

**Цель** проведения самообследования: оценка качества условий организациивоспитательно–образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 57 г. Северск для разработки системы прогнозируемых изменений, направленных на развитие и предупреждение негативных проявлений в деятельности образовательного учреждения, а также для доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

**Задачи**, решению которых способствует самооценка:

* сбор общей информации о состоянии образовательной системы детского сада;
* разработка системы изменений, обеспечивающих его развитие;
* установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
* выявление существующих проблем и определение путей их решения;
* изучение динамики изменения объектов оценки, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития детского сада.

МБДОУ №57 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МАДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка.

**1. Общие сведения об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя | Управление образования ЗАТО Северск |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 57» |
| Краткое наименование учреждения | МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» |
| Юридический адрес | 636060, Томская обл., г. Северск, ул.Лесная, дом № 9в |
| Адрес фактического местонахождения | 636060, Томская обл., г. Северск, ул.Лесная, дом № 9в |
| Почтовый адрес | 636060, Томская обл., г. Северск, ул.Лесная, дом № 9в |
| Телефон учреждения | 54-05-46, 54-38-53 |
| Адрес электронной почты | [rosinka@tomsk-7.ru](mailto:rosinka@tomsk-7.ru) |
| Ф.И.О. руководителя учреждения | Мымрина Лариса Владимировна |
| Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) | 1037000361970 |
| ИНН/КПП (номер налогоплательщика, причина постановки на учет в налоговом органе) | 7024021517 / 702401001 |
| Код ОКПО (предприятий и организаций) | 71724351 |
| Код ОКФС (форма собственности) | 14 |
| Код ОКОПФ (организационно-правовая форма) | 75403 |
| Код ОКВЭД (вид деятельности) | 85.11 |
| Код ОКАТО (местонахождение) | 6954100000 |
| Код ОКОГУ (орган управления) | 490007 |

Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением: регистрационный № 492; Серия А № 0000717; дата выдачи 21 декабря 2011 года; срок действия – бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21 декабря 2011 г. № 492, Серия70П01 № 000204: уровень образования – дошкольное образование; дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» - (далее Учреждение) расположено в старой части города Северска, в окружении жилых домов. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное с плавательным бассейном, имеет два центральных входа. Переходы на второй этаж оформлены витражами. Общая территория детского сада 3764 м2 разделена на функциональные зоны: прогулочные площадки для всех возрастных групп с теневыми верандами, спортивная площадка, огород, ягодник, автодром и хозяйственная зона. Озеленение составляет 80% от общей территории ДОУ. На территории произрастает около 20 видов деревьев и кустарников. Ее украшением является аллея из хвойных пород деревьев. Рядом с детским садом находится городской парк, Северский зоопарк, спортивный комплекс «Молодость» и другие социально значимые объекты. Дошкольное учреждение расположено недалеко от остановок общественного транспорта. Близлежащие остановки по улице Лесной - «СТО» (ГИБДД) и «МПЖХ», а также по улице Первомайской - «Первомайская».

Учреждение входит в состав образовательного округа № 2 на территорииЗАТО Северск, центром которого определена общественно-активная школа – МБОУ «СОШ № 90». Дошкольное учреждение принимает активное участие в мероприятиях образовательного округа. Активное участие в работе образовательного округа рассматривается нами как ресурс повышения качества образования, позитивной социализации и индивидуализации ребенка и адаптации дошкольника в пространстве образовательного округа.

Дошкольное учреждение имеет свой официальный сайт http://cad57.vseversk.ru, на котором можно познакомиться с коллективом и деятельностью ДОУ, опытом работы педагогов, узнать новости детского сада. Родители воспитанников и педагогическая общественность имеет возможность получить консультацию у специалистов детского сада по интересующим их вопросам, высказать свои пожелания через рубрику обратной связи, а также быть в курсе всех событий, происходящих в детском саду. Пожелания и предложения можно отправлять на официальный электронный почтовый ящик детского сада [rosinka@tomsk-7.ru](mailto:rosinka@tomsk-7.ru).

**Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет свою деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад №57» | принят Решением общего собрания работников Учреждения от 26.09.2011 г. протокол № 4, утвержден врио начальника Управления образования 07.11.2011 г. |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением | Серия А № 0000717 № 492 , дата выдачи 21 декабря 2011 года, срок действия – бессрочно. |
| Свидетельство о государственной регистрации | серия 70 № 001501681 , выдано 16 ноября 2011 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 70 АБ № 0000348, регистрационный № 927, выдано 03 октября 2008 г. |

Статус Центра развития дошкольное учреждение получило в 2005 году. В связи с переименованием с января 2012 года муниципальное дошкольное учреждение стало бюджетным.

В своей деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.; «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (Редакция действует с 1 января 2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; локальными нормативными документами ДОУ; Уставом; договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

В период набора новых воспитанников группы раннего возраста работают в режиме кратковременного пребывания, что является элементом системы снижения адаптационного стресса у вновь поступающих детей и способствует их легкой адаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы** | **2020 год** |
| 1 группа (с 1 до 2 лет) | 11 человек |
| 2 группа (с 1 до 2 лет) | 12 человек |
| 3 группа (с 2-3 лет) | 16 человек |
| 4 группа (с 2-3 лет) | 16 человек |
| 5 группа (с 2 до 3лет) | 15 человек |
| 6 группа (с 4 до 5 лет) | 22 человека |
| 7 группа (с 4 до 5 лет) | 23 человека |
| 8 группа (с 5 до 6 лет) | 20 человек |
| 9 группа (с 5 до 6 лет) | 21 человек |
| 10 группа (с 6 до 7 лет) | 17 человек |
| 11 группа (с 6 до 7лет) | 18 человек |
| 12 группа (с 3 до 4 лет) | 22 человека |
| 13 группа (с 3 до 4 лет) | 23 человека |
| **Общее количество воспитанников**  236 человек | |

Предельная наполняемость групп детьми соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Количество и соотношение возрастных групп, их предельная наполняемость, режим функционирования групп в Учреждении определяется Учредителем и закрепляется в муниципальном задании.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в **муниципальное бюджетном дошкольное образовательное учреждениецентр развития ребенка - детский сад №57**разработаны в соответствии с Федеральнымзаконом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

**Вывод**:Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центрразвития ребенка – детский сад №57 г. Северска функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

**2. Оценка системы управления**

**Контактная информация ответственных лиц структуры управления ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответственные лица структуры управления ДОУ** | **Ф.И.О. ответственного** | **Контактный телефон** |
| Старшие воспитатели | Шавидзе Людмила Викторовна  Ландарина Марина Анатольевна | 8(3823)  54-38-53 |
| Заместитель заведующего по АХР | Микулинская Наталья Александровна (до 01.04.2020)  Ширинская Светлана Ивановна (с 01.04.2020) | 8(3823)  54-38-53 |
| Врач  Медсестра | Палтусова Людмила Анатольевна  Юричева Галина Михайловна | 8(3823)  54-63-22 |

Для планомерной и грамотной работы была разработана структура управления, и прописаны должностные обязанности.

**Структура образовательного учреждения представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Подразделение* | *Содержание работы* | *Ответственные* |
| Педагогический совет | Освоение новых стратегических целей и задач, путем внедрения программ и модернизации образовательного процесса. | Старший воспитатель  Шавидзе Л. В.  Старший воспитатель Ландарина М. А. |
| Творческая группа по реализации инновационной и экспериментальной деятельности | Осуществляет руководство и организацию деятельности по реализации инновационных проектов. Обобщение опыта работы в инновационном режиме. | Мымрина Л. В. – заведующий,  старший воспитатель – Л. В. Шавидзе, Ландарина М. А. |
| Аттестационная комиссия | Организовывает и проводит аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемых педагогических должностей. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам по вопросам подготовки материалов в аттестации. | Мымрина Л. В. – заведующий,  старший воспитатель – Л. В. Шавидзе, Ландарина М. А. |
| Психолого – педагогический консилиум (ППк) | Осуществляет психологический контроль над проведением разнообразных дидактических экспериментах с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки. Курирует вопросы социально – педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции. Оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей | Старший воспитатель –  Л. В. Шавидзе  Учитель – логопед  Рукисова Л. А.  Педагог – психолог  Матяш Ю. Б. |

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

* + целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказы, положения).

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность ДОУ. Работа с педагогами осуществляется через разнообразные формы работы

* педагогическим коллективом: педсоветы, педагогические часы, гостевой обмен опытом, профессиональное внутрисадовское конкурсное движение, организация работы педагогов по самообразованию, распространение педагогического опыта, проектная деятельность, участие в творческих, экспертных группах и т.д.

***Вывод:***

* МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. В детском саду выстроена целостная многоплановая система методической работы. Позволяющая педагогам успешно осуществлять воспитательно-образовательный процесс, созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования, оказывается всесторонняя методическая помощь. Управленческий аппарат выстроил свою деятельность в соответствии с законодательством, обеспечил выработку решений по актуальным вопросам развития МБДОУ в целом и отдельных его направлений, достиг результатов работы в соответствии с поставленными целями и задачами в полном объеме.

**3. Оценка образовательной деятельности**

Педагогический коллектив МБДОУ №57 осуществляет образовательную деятельность в соответствие с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании» и основной образовательной программой ДОУ, которая соответствует ФГОС ДО. Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определено разработанной и принятой к реализации основной образовательной программой МБДОУ, с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей, организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, предполагает реализацию права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности, индивидуальную оптимальную учебную нагрузку на ребенка с учетом его психофизических особенностей.

Целостность образовательного процесса в МБДОУ задается совокупностью образовательных программ, направленных на разностороннее развитие ребёнка. В их число входят:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стёркина и др.; «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б. Филичевой; «Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева; «Наш дом – природа». Н.А. Рыжова.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013г №1155), Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями действующих СанПиН. Основная образовательная программа принята Педагогическим советом от 27.08.2015 года и утверждена приказом заведующего ДОУ от 01.09.2015 №38/01-35. По мере необходимости в образовательную программу вносятся изменения на основании решения педагогического совета и по приказу заведующего ДОУ.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ

* Приреализации программ педагоги МАДОУ №85 используют разнообразные

педагогические технологии по линиям развития ребёнка: здоровьесберегающие технологии, включающие закаливание, дыхательную гимнастику, точечный массаж (О.И. Моргунова, Н.В. Полтавцева, Н.В. Безуглова и др.); театрализованную деятельность (Э.Г. Чурилова, А.Я. Михайлова, Л.В. Артемова и др.); технологию эмоционально-личностного развития (Н.Л. Кряжева, В.М. Минаева, О.А. Шорохова и др.); технологию ТРИЗ (А.И. Страунинг); метод проектов (Дж.Дьюи «Педагогика делания»). Реализация содержания основных, дополнительных, коррекционных учебных программ и достижение им прогнозируемого результата обеспечивается разнообразным методическим и дидактическим материалом.

Для детей имеющих статус ОВЗ разработаны индивидуальные программы, которые соответствуют всем требованиям и нормам.

* образовательном процессе педагоги активно используют в своей практике современные технологии:
* здоровьесбережение;
* игротерапия;
* интеллектуальные и коррекционные обучающие компьютерные программы в специальном образовании (логопедия);
* проектные (организация воспитательно-образовательной работы с детьми средствами совместных проектов);
* экспериментирование (организация исследовательской деятельности с детьми);
* технология проблемного обучения;
* полихудожественный подход в эстетическом развитии детей.

Налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, педагогической, психологической, логопедической.

Контроль за воспитательно-образовательным процессом осуществляется заведующим, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт работы.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ**

* целях отслеживания динамики качества образовательных услуг и оценки эффективности управления качеством образования в МБДОУ разработаны следующие положения:

«О психолого-педагогическом консилиуме»

«О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»

«Кодекс профессиональной этики педагогических работников осуществляющих образовательную деятельность»

«Кодекс деловой этики и служебного поведения сотрудников»

***Вывод****:*МБДОУ представляет комплексную систему организации образовательногопроцесса, которая предусматривает гибкое использование программ, авторских технологий, реализуемых в рамках единого образовательного пространства, воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ создана развивающая среда, которая в полной мере способствует разностороннему развитию воспитанников. Программа и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса реализованы, их подбор и применение позволили добиться высоких результатов.

**4. Качество подготовки воспитанников**

* течение учебного года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. По сравнению с предыдущим учебным годом уровень усвоения программы по всем пяти образовательным областям остается на высоком уровне.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники ДОУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Хорошиерезультаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Образовательная программа дошкольного образования» реализуется в полном объеме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | | **Художественно – эстетическое развитие** | | **Социально – коммуникативное развитие** | | | **Физическое развитие** | | |
| 2018- 2019 | 2019- 2020 | | 2018 2019 | 2019-2020 | 2018 -2019 | 2019 -2020 | 2018- 2019 | 2019-  2020 | | 2018- 2019 | 2019- 2020 | |
| Освоил в полном объеме | 97% | | 98% | 97% | 99% | 95% | 89% | 99% | | 100% | 96% | | 99% |
| Частичное освоение | 3% | | 1% | 2% | 1% | 4% | 7% | 1% | | 0% | 3% | | 1% |
| Не освоил | 1% | | 1% | 1% | 0% | 0% | 4% | 0% | | 0% | 1% | | 1% |
| Всего выпускников | 35 | | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | | 35 | 35 | | 35 |

**Психологическая готовность детей к школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год учебный |  |  |  | | 2019-2020 уч.год | | | |
| Общее количество выпускников | |  |  | |  | | 35 | |
| Количество выпускников, готовых к обучению в школе | | | |  | | 35 | |
|  | | | |  | |  | |
| **Уровни** | | | | | | | |
| Высокий- 86% | Средний – 16% | Низкий – 0% | | | | | |
|  |  |  |  | | | |  | |

Ежегодно просматривается образовательный уровень детей детского сада и, учитывая требования ФГОС ДО, дети принимают участие в конкурсах различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество призеров** | **Количество участников** | **Уровень участия** |
| 32 | 64 | Городской |
|  | 23 | Областной |
| 6 | 16 | Региональный |
| 6 |  | Всероссийский |
| - | - | Международный |
| **54** | **103** | **ВСЕГО** |

**Вывод:** План организованной образовательной деятельности сориентирован нареализацию образовательной цели - обеспечение условий для воспитания и развития воспитанников с развитыми физическими и психическими качествами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, со сформированными основами базовой культуры личности, подготовленных к успешному обучению в школе. Качество участия детей в конкурсах различных уровней и результаты психологической готовности детей к школе позволяет говорить о качественном образовании, ориентированном на развитие ребенка как уникальной личности с ранним формированием индивидуальных способностей.

**5. Мониторинг качества образования**

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации, как средства обратной связи. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандарту дошкольного образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в дошкольном учреждении.

Понятие **«качество»** многогранно и с позиции каждого его участника трактуется по-разному:

для детей - это яркая, насыщенная деятельность на протяжении всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

для родителей – это удовлетворенность образовательным процессом и системой оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

для педагогов - удовлетворенность педагогов своей работой в дошкольном учреждении, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями.

для руководителя - это высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития дошкольного учреждения.

В нашем учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Данный документ был принят педагогическим советом ДОУ и утвержден приказом руководителя. Внутренний мониторинг качества образования проводится на основании данного Положения и в соответствии с циклограммой, которая составляется и утверждается приказом заведующего на учебный год.

**Циклограмма**

**внутреннего мониторинга качества образования на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Формы и методы** | **Ответственный** |
| 1 | Оснащенность образовательного процесса, рациональное использование развивающей предметно-пространственной среды (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | Август 2020 | Тематическая проверка | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, старший воспитатель |
| 2 | Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей (по образовательным областям) | Сентябрь, май | Наблюдение  Беседа | Воспитатели, специалисты |
| 3 | Диагностика готовности выпускников к школьному обучению | Сентябрь, май | Диагностические методики | Педагог-психолог |
| 4 | Мониторинг удовлетворенности детей своим пребыванием в ДОУ (старший дошкольный возраст) | Май | Беседа | Педагог-психолог |
| 5 | Создание условий на участке для проведения зимней прогулки | Декабрь | Тематическая проверка | Зам. Зав. по ВМР, старший воспитатель |
| 6 | Оценка деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ | Февраль | Наблюдение в рамках оперативного контроля | Зам. Зав. по ВМР, старший воспитатель |
| 7 | Создание условий в подготовительных группах для подготовки дошкольников к обучению в школе | Март | Тематическая проверка | Зам. Зав. по ВМР, старший воспитатель |
| 8 | Мониторинг удовлетворенности родителей образовательным процессом, системой оздоровительной работы в ДОУ | Май | Анкетирование | Зам. Зав. по ВМР, старший воспитатель |
| 9 | Создание условий для образовательного процесса в летний оздоровительный период | Май | Тематическая проверка | Специалист по ОТ, зам. Зав. по ВМР, зам. Зав. по АХР, старший воспитатель |
| 10 | Кадровые условия (уровень образования, стаж, квалификационная категория, повышение квалификации) | На 1 сентября | Анализ | Специалист по кадрам, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель |
| 11 | Материально-технические условия (анализ учебно-методического обеспечения ООП; анализ материально-технического обеспечения ООП) | Сентябрь | Анализ | Зам. зав по АХР, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель |

Результаты и показатели, полученные в ходе мониторинга качества образования, используются в течение учебного года при взаимодействии с родителями (законными представителями), при подготовке самообследования ДОУ, разработке годового плана на следующий учебный год.

**6. Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ**

В мае 2020 года проведено анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Количество родителей, принявших участие в мониторинге: 126 человек. Важным показателем результативности деятельности дошкольного учреждения является удовлетворенность родителей условиями, позволяющими развивать интересы каждого ребенка, осуществлять различные виды деятельности и максимально удовлетворять потребности детей. Не менее важный показатель - возможность родителей обсуждать различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольной организации, возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Удовлетворены ли вы:** | **Да** | **Нет** | **Частично** |
| 1 | качеством образования в дошкольном учреждении | 95% | 2% | 3% |
| 2 | материально-техническим обеспечением | 92% | 1% | 7% |
| 3 | питание детей | 84% | 12% | 4% |
| 4 | работой образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей | 92% | 1% | 7% |
| 5 | отношением воспитателей **к детям** | 96% | 1% | 3% |
| 6 | отношением узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, руководителя ФВ, музыкального руководителя) **кдетям** | 89% | 2% | 9% |
| 7 | отношением воспитателей **к родителям** | 92% | 3% | 5% |
| 8 | отношением узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, руководителя ФВ, музыкального руководителя) **к родителям** | 95% | 1% | 4% |
| 9 | отношением администрации **к родителям** | 96% | 2% | 2% |
|  | **Как Вы считаете, способствует ли дошкольное учреждение:** |  |  |  |
| 10 | подготовке ребенка к переходу на следующую ступень образования (обучению в школе) | 91% | 1% | 8% |
| 11 | развитию умения бережно относиться к своему здоровью | 93% | 1% | 6% |
| 12 | развитию способностей и интересов вашего ребенка | 93% | 2% | 5% |
| 13 | развитию самостоятельности, любознательности | 95% | 1% | 4% |
| 14 | развитию умения общаться со сверстником, взрослым человеком | 94% | 1% | 5% |

Анализ анкет показал:

95% родителей удовлетворены дошкольным образованием, которое получают дети в детском саду, и также 96% удовлетворены отношением воспитателей к детям.

Достижения воспитанников, являясь ведущим показателем результативности, включают в себя: успешность освоения образовательной программы; участие детей в конкурсном движении вместе с родителями и педагогами.

95 % родителей удовлетворены доброжелательным отношением к ним и ребенку сотрудников дошкольной организации. 95% родителей получают полную информацию о пребывании ребенка в группе, его успехах в различных видах деятельности, осуществляемых с детьми в ДОУ, что тоже является важной составляющей родительской удовлетворенности дошкольным учреждением.

**7. Дополнительные услуги**

* учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по всем образовательным областям. Реализация планов работы педагогов дополнительного образования способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.
* целях улучшения качества дошкольного образования, в МБДОУ№ 85 организованы дополнительные бесплатные и платные образовательные услуги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Перечень кружков** | **Руководители** |
| Познавательное развитие | «Раз ступенька, два ступенька» с детьми 6-7 лет | Галкина Н.В., воспитатель  Зайнуллина Н.А., воспитатель |
| «Пирамидка» с детьми 2-3 лет | Гаршенина Н.С., воспитатель  Корнева Т.Г., воспитатель |
| «Игралочка» с детьми 3-4 лет | Ландарина М.А., воспитатель  Коростелева Е.В., воспитатель |
| «Игралочка» с детьми 5-6 лет | Карпечина Н.П., воспитатель  Печенина И.В., воспитатель |
| Художественно-эстетическое развитие | «Разноцветные ладошки» с детьми 3-5 лет | Никитина Н.М., воспитатель  Кимирилова Ю.В., воспитатель |
| Физическое развитие | «Поиграй-ка» с детьми 2-3 лет | Белоусова Т.Ф., инструктор по ФК |
| «Мастер-класс» с детьми 5-7 лет |
| «Вырасту здоровым!» с детьми 5-7 лет |
| Социально – коммуникативное развитие | «Улыбка» с детьми 4-6 лет | Матяш Ю.Б., педагог – психолог  Хитрова О.Н., музыкальный руководитель |

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые специалистами в МБДОУ на платной основе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Перечень кружков** | **Руководители** |
| Речевое развитие | «Буквенная мозаика» с детьми 5-7 лет | Рукисова Л.А., учитель-логопед |
| «Речевичок» с детьми 4-5 лет | Рукисова Л.А., учитель-логопед |
| Физическое развитие | «Оздоровительное плавание» | Виноградова М.Ю., инструктор по ФК (плавание) |

Численность воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги по направлениям дополнительных общеразвивающих программ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2020 | | | | | | Численность воспитанников (всего) | Численность детей с ОВЗ (из общей численности) |
| менее 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Численность воспитанников по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:  техническое | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| естественнонаучное | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| туристско-краеведческое | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| социально-педагогическое | 23 | 23 | 24 | 27 | 26 | 42 | 174 | 9 |
| в области искусств | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в области физической культуры и спорта | 0 | 23 | 36 | 39 | 41 | 43 | 182 | 9 |

Организация и условия предоставления дополнительных платных образовательных услуг регламентируются Положением о платных дополнительных образовательных услугах, приказом заведующего об организации платных дополнительных образовательных услуг и Договором с потребителем. Обоснованных жалоб на качество оказываемых дополнительных платных образовательных услуг со стороны родителей не поступало.

В целях реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области», на протяжении 2020 года воспитанникам детского сада, достигшим пяти лет, были выданы Сертификаты дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество сертификатов дополнительного образования, выданных обучающимся | Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования (без сертификата) с указанием причин | Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования (с сертификатом) |
| 64 | 21 | 64 |

**Вывод:** В МАДОУ широкий спектр дополнительных услуг,но по запросу родителей(законных представителей) детей всех возрастных групп услуги будут обновлены в следующем учебном году. Динамика охвата воспитанников стабильна, результаты работы

педагогов дополнительного образования высокие. В следующем году планируется расширение списка услуг по техническому и естественнонаучному направлению.

**8.Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам**

Организация коррекционного направления в МБДОУ № 57 ведется в следующих направлениях.

*Логопедическая помощь*

* обследование детей имеющих как речевые нарушения, так и трудности в преодолении основной общеобразовательной программы;
* осуществление набора детей группы риска и составление индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.

*Психологическая помощь*

* диагностика детей по готовности к школьному обучению;
* осуществление контроля над детьми, имеющими нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям в МБДОУ №57 осуществляется посредством психолого-педагогического консилиума, через взаимодействие специалистов: педагога-психолога и учителей-логопедов. На протяжении учебного года велась работа по налаживанию контакта семьи и особенного ребенка.

Всем родителям, детям которых необходима помощь в освоении основной образовательной программы были представлены утвержденные индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты, написанные на основе адаптированных образовательных программ для детей с ТНР (дизартрия), для детей с ЗПР. Каждая программа сконцентрирована на активное включение детей в образовательный процесс через совместную работу специалистов, педагогов и родителей. Включение проходит через индивидуальную подготовку выступлений: стихотворений, театральных диалогов к утренникам, развлечениям.

Работа с детьми ОВЗ требует качественной работы, поэтому формы и методы работы подбираются исключительно для каждого ребенка с учетом его ближайшей и актуальной зон развития. Так, для детей с ограничениями по речи активно использовалось конструирование, экспериментирование, метод арт-терапии, песочная терапия.

**Вывод:** работа с детьми ОВЗ проходит в соответствии с нормативнымидокументами, осуществляется индивидуальный подход с учетом ближайшей и актуальной зон развития. В целях реализации общеобразовательных и коррекционных задач содержание обучения строится в двух направлениях – диагностическом и коррекционно-развивающем. В ходе коррекционного процесса систематически отслеживается динамика развития речи ребёнка.

**9. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Целью взаимодействия с родителями (законными представителями) является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства. В детском саду взаимодействию с семьей воспитанников уделяется особое внимание, реализуется совместная проектная деятельность

* соответствии с ФГОС, выпускаются для родителей газеты, проводятся открытые занятия. Доброй традицией в ДОУ стало проведение совместных спортивных праздников, конкурсов, флэш-мобов, походов в лесопарковую зону, которые призваны помочь детям и родителям найти взаимопонимание, ощутить взаимоподдержку.

Организованна работа консультативных служб разных специалистов дошкольного учреждения. Действует электронная почта, индивидуальные сайты педагогов, сайт МБДОУ.

Концепция работы с семьей нашего учреждения – прямое включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Плодотворное сотрудничество с семьей в нашем детском саду обеспечивают следующие направления работы:

* + прямое включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
  + оказание семье конкретной социально-педагогической помощи;
  + оказание социально-педагогической помощи и поддержки семьям группы социального риска;
  + организация групповых мероприятий с родителями (родительские клубы, тематические консультации и т. д.);
  + взаимодействие с другими институтами семьи, организациями, создание сообщества;
  + организация родительской библиотеки, игротеки.

Для того, чтобы лучше узнать каждую семью, уклад ее жизни, систему воспитания ребенка, чтобы установить необходимые взаимопонимание и доверие, работники дошкольных учреждений используют разнообразные формы индивидуальной работы с родителями: беседы, консультации, посещение семьи, приглашение отдельных матерей, отцов в детский сад, индивидуальные памятки и папки-передвижки.

***Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Цель | Виды взаимодействия |  |
| взаимодействия |  |
|  |  |  |
| взаимопознание | Разностороннее знакомство | Встречи |  |
|  | педагогов с семьями | Собрания |  |
|  |  | Анкетирование |  |
|  |  | Мастер-классы |  |
| взаимообщение | Обмен информацией о | Индивидуальные и групповые консультации |  |
|  | психологических и | Родительские собрания |  |
|  | индивидуальных особенностях | Оформление информационных стендов |  |
|  | детей | Организация выставок детского творчества |  |
|  |  | Приглашение родителей на детские праздники |  |
|  |  | Размещение информации на сайте |  |
| непрерывное | Просвещение родителей по | Лекции |  |
| образование | вопросам развития ребёнка, | Семинары |  |
| взрослых | обучение способам | Практикумы |  |
|  | взаимодействия с детьми | Тренинги |  |
|  |  | Создание библиотеки |  |
| совместная | Укрепление социальных связей | Привлечение родителей к созданию детского |  |
| деятельность |  | портфолио |  |
|  |  | Привлечение к конкурсам |  |
|  |  | Привлечение к участию в итоговых событиях |  |
|  |  | Привлечение к участию в детской исследовательской и |  |
|  |  | проектной деятельности |  |
|  |  |  |  |

***Работа с семьями «группы риска»***

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводится в ДОУ одновременно со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями и педагогами. Выявление неблагополучия

* семьях воспитанников ДОУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно
* начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОУ. Во взаимодействии коллектива ДОУ (заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.
  + целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом и старшим воспитателем проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ. Педагоги устанавливают контакт с семьей, побуждают ее к участию в совместном решении проблем, организуя разнообразные мероприятия: тренинги взаимодействия для детей и их родителей («Мой ребёнок и Я», «Узнай себя»…), индивидуальные консультации, мастер-классы. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

В результате совместной работы педагогическим коллективом ДОУ был сформулирован ряд теоретических и практических положений, которые можно рассматривать как варианты первичной и вторичной психопрофилактики в рамках комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям из неблагополучных семей. Данные положения отражены в протоколах психолого-педагогической комиссии ДОУ в рамках разбора конкретных случаев и обобщены в опыте работы педагогического коллектива.

В экстренных случаях, не требующих отлагательства, когда жизнь и здоровье ребёнка находится под угрозой, педагогический коллектив опирается на рекомендации Департамента по вопросам семьи и детей Томской области, используя апробированный алгоритм работы с асоциальными семьями**.** В таких ситуациях, на основании служебной записки на имя заведующего и прилагаемых характеристик, собирается ППк, в состав которой входит заведующий ДОУ, председатель (старший воспитатель), педагог-психолог, логопед, педагоги дополнительного образования и воспитатели. На заседание комиссии приглашаются родители. Учитывая то, что комиссия работает исключительно в интересах ребенка, как правило, в процессе заседания членам комиссии удается «достучаться» до родителей, открыть их глаза относительно психологического состояния их детей.

Администрация ДОУ тесно сотрудничает со специалистами органов опеки и

Попечительства администрации ЗАТО Северск, инспекцией по делам несовершеннолетних.

***Взаимодействие с органами системы профилактики***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация** |  | **Содержание работы** | |
|  |  |  |  |
|  | **С педагогами** |  | **С детьми** |
|  |  | |  |
| Органы опеки | Беседы и консультации по работе с | | Посещение семей воспитанников ДОУ после |
|  | неблагополучными семьями |  | обращения «куратора случая» |
|  |  |  |  |
| Комиссия по делам | Консультации по работе с |  | Защита прав детей при нарушении прав и |
| несовершеннолетних | неблагополучными семьями |  | законных интересов |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ГИБДД | Участие в проведении мероприятий | Беседы по профилактике детского дорожно- |
|  | (КВН, развлечения по ПДД); | транспортного травматизма; |
|  | предоставление методических и | участие в проведении мероприятий («Зеленый |
|  | информационно-иллюстративных | огонек»), |
|  | материалов для работы с детьми и | предоставление иллюстративных материалов |
|  | родителями | для занятий и индивидуальной работы |
|  |  |  |

* работе с педагогами большое внимание уделялось культурно-просветительскому направлению, что благоприятно сказалось на создании сплоченной команды по работе с неблагополучными семьями ДОУ. Оформлены информационный уголок, папки-передвижки; проведены практические совещания по темам «Конвенция о правах ребенка», «Жестокое обращение с детьми», «Профилактика безнадзорности».

***Организация работы с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию***

* целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей педагогами ДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ в соответствии с утвержденным планом: привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагоги ДОУ формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

**Вывод:** в ДОУ создано единое образовательное пространство,детский сад являетсяоткрытой системой для родителей. Прослеживается активное участие родителей в совместной творческой деятельности. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (в приёмных имеются современные стенды, на которых размещена информация для родителей: расписание НОД, режим дня, творческие работы детей, информация по запросам родителей; тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.). В течение учебного года педагоги показывают родителям презентации, мини – фильмы, фоторепортажи, которые рассказывают, как «протекает» жизнь детей в нашем детском саду: начиная с утренней гимнастики, проведением образовательной деятельности, режимных моментов, деятельности детей в течение всего дня.

Педагогическим коллективом ДОУ систематически проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ с целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей с привлечением представителей органов опеки и комиссии по делам несовершеннолетних. Можно отметить положительную динамику: родители становятся активными участниками образовательного процесса ДОУ, а это способствует профилактике социально опасного положения; происходит переход семей в группу «норма» и сокращение количества семей группы риска; наблюдается стабильность положения семей, находящихся на педагогической поддержке.

**10. Качество кадрового обеспечения**

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

МБДОУ №57 укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Разработан план график по аттестации, переподготовки кадров и повышению квалификации.

*Сведения о штатной численности работников учреждения:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Численность работников учреждения** |
| Сотрудники, всего (целые единицы)  из них: | 70 |
| Общая численность педагогических работников | 33 |
| сотрудники, относящиеся к административно-управленческому персоналу | 3 |
| сотрудники, относящиеся к иному персоналу | 34 |

Количество сотрудников работающих в ДОУ – 70 человек. Педагогический коллектив дошкольного учреждения, осуществляющий образовательный процесс на 31.12.2020 составляет 33 человека. Образовательный ценз педагогов: 100 % педагогов ДОУ имеют педагогическое образование.

Из них имеют:

* высшую квалификационную категорию - 5 педагогов;
* I квалификационную категорию - 15 педагогов;
* соответствие занимаемой должности – 13 педагогов;
* без категории – 0 педагога
* высшее педагогическое образование – 16 педагогов;
* педагогическое среднее профессиональное образование – 17 педагогов

Курсы повышения квалификации для работы по ФГОС дошкольного образования прошли 100% педагогов ДОУ.

Накопленный опыт работы является востребованным и актуальным, а потому передается на конференциях, семинарах, публикуется в периодических изданиях.

**Участие педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  | | | | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  |
|  |  | **Конкурсы, выставки,** | | | | | |  |  |  |  | | **Публикации** | | |  | | | |  |
|  |  |  |  | **фестивали** | | |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  |  |  | |
|  | городской |  | областной |  | региональный | всероссийский | международный |  | ТГПК |  | | ТОИУМЦКиИ | | ТОИПКРО | РЦО | | | ТГПУ | | | | |  | | городской |  | областной | всероссийский | | |  | | международный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  | | | | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  |
|  | **2** |  | **2** |  | **42** | **11** | **1** |  | **-** |  | | **-** | | **15** | **-** | | | **5** | | | | |  | | **-** |  | **3** | **1** | | |  | | **5** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  | | | | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  |

Внутренняя система качества осуществляется через разные виды контроля за качеством методической работы, качеством воспитательно-образовательного процесса, качеством организации работы с родителями, с педагогическими кадрами, созданием качественной предметно-развивающей среды.

* 2019-2020 учебном году педагоги целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовали имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми. Инновационные формы работы охватывают всех педагогов, они имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Педагоги участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.

**Проведение семинаров, конференции различного уровня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Городская благотворительная акция «Милосердие и Рождество» | январь 2020 г. | Благодарственное письмо |
| Всероссийский конкурс детского творчества  «Гуляй, гуляй Масленница!» | март 2020 г | Диплом победителя – 1 |
| Всероссийский фестиваль педагогического мастерства | март 2020г | Диплом победителя – 3 |
| II Всероссийской научно-методической конференции | март 2020 г | Публикация  «Сохранение и развитие национальных фольклорных традиций  в современном художественном образовании: опыт, проблемы, решения» |
| Смотр – конкурс мини – музеев «Прикоснись к Победе». | март 2020 г | Сертификат участника |
| Международная научно-практическая конференция НОО «Профессиональная наука» | апрель 2020 г | Публикация  «Формирование ключевых компетентностей дошкольников средствами имитационного моделирования» |
| Федеральное агентства по делам национальностей г. Москва «Интерактивная выставка о Великой Отечественной войне» | апрель 2020 г | - |
| Муниципальный конкурс педагогов дошкольного образования «Лучшее видеозанятие» ТОИПКРО | май 2020 г | Диплом победителя – 1 |
| Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Профессиональная компетентность педагога 2020» | апрель 2020 г. | Диплом победителя – 2 |
| Муниципальный патриотический фестиваль «Наследники Победы» | май 2020 г. | Сертификат участника |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | май 2020 г. | - |
| Всероссийский конкурс педагогических инициатив в области социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства | май 2020 | Сертификат участника |
| Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «PRO движение к вершинам мастерства» | июнь 2020 г. | Сертификат участника |
| В рамках Августовской конференции работников образования ЗАТО Северск «Достижение национальных целей развития образования: задачи, механизмы, направления изменений» «Молодежный образовательный Арбат» | август 2020 г. | Благодарственное письмо |
| Флешмоб, посвященный Дню Российского флага | август 2020 г. | Сертификат участника |
| Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Калейдоскоп педагогических идей» | август 202 г. | Диплом победителя – 3 |
| Всероссийская акция «Голубь мира» | сентябрь 2020г. | - |
| Муниципальный социально – педагогический проект «Школа ответственного родительства» | октябрь 2020 г | Статья в сборнике |
| IV Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями Министерство просвещения Российской Федерации национальная родительская ассоциация. | ноябрь 2020 г. | Сертификат участника |

**Вывод**:Воспитатели и специалисты активно участвуют в конкурсах,выставках,фестивалях, где добиваются стабильно хороших результатов, что говорит о профессиональном развитии и творческом подходе. Конечно в связи с ведением карантинных мероприятий часть конкурсов была перенесена на неопределённый срок, поэтому если сравнивать показатели с прошлым годом, то в этом году они не ниже, хоть и незначительно. Следует продолжать работу над повышением квалификации педагогического персонала и подготовкой к аттестации. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитывая профессиональные и образовательные запросы.

**11. Материально-техническая база МБДОУ**

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса в дошкольном отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 и соответствует требованиям ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Все возрастные группы имеют отдельные групповые помещения, которые состоят из: непосредственно группы (площадь группы соответствует требованиям действующих СанПиН); приемной комнаты; туалетной комнаты; спальной комнаты. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации разных видов детской деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В учреждении есть своя прачечная и гладильная, оснащенный современным оборудованием пищеблок, музыкальный и спортивный залы, бассейн, методический кабинет. В музыкальном и спортивном зале созданы оптимальные условия для полноценных занятий с детьми.

В ДОУ имеются кабинеты специалистов: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Все кабинеты специалистов оснащены достаточным ассортиментом пособий для организации работы с детьми. Территорияхорошо озеленена различными деревьями, кустарниками и цветниками. На территории ДОУ располагается автодром, где в летний оздоровительный период дети имеют возможность закреплять знания по ПДД. Для этого имеется необходимое оборудование: дорожные знаки, костюмы инспекторов ГИБДД, велосипеды, самокаты для разных возрастных групп, Летом дети имеют возможность в специально созданных условиях играть в волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон. Спортивное оборудование на территории, отвечающее современным требованиям безопасности, эстетики и полифункциональности. Также на спортивной площадке имеется городошная площадка, «полоса препятствий», бумы, оборудование для лазания, прыжковая яма.

На всех игровых площадках проведен частичный ремонт, покраска МАФов. На участках групп имеются прогулочные веранды с кладовыми для хранения материалов для организации прогулок. На всех возрастных группах для проведения качественных прогулок в достаточном количестве имеется игровое оборудование.

В 2020 году в дошкольном учреждении был проведен текущий ремонт музыкального зала, медицинского кабинета,крылец, полов веранды, замена окна гр. № 11,противопожарной двери с нормируемым пределом огнестойкости в помещении склада,

**Вывод**:Условия в саду обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требованийРоспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержания помещений. Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей: оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение отвечает основным требования ФГОС ДО и является достаточным для полноценной работы.

**12. Заключение. Перспективы и планы развития**

Проведенный анализ показал, что деятельность коллектива в 2020 году была разнообразной и многоплановой. В качестве наиболее значимых показателей можно выделить:

* 100 % педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО;
* разработана и используется в деятельности основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО;
* материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к предметно-развивающей среде;
* развитие детей обеспечивается за счет грамотного сочетания основной образовательной программы ДОУ и дополнительных программ;
* воспитанники и педагоги активно участвуют в мероприятиях различного уровня;
* содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей);
* родители отмечают высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых ДОУ.

Выявленные проблемы и задачи на будущее:

- привлечение внебюджетных средств путём расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг и спонсорской помощи;

- ремонт кровли;

- ремонт вентиляции в бассейне;

- приобретение МАФов;

В 2021 году необходимо продолжить работу по направлениям:

* реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, с учетом ФГОС дошкольного образования;
* взаимодействие детского сада и семьи с целью сохранения и укрепления здоровья детей;
* продолжить работу по мотивации педагогов в обобщение и внедрение педагогического опыта, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, наработке и презентации опыта работы (выступления на методических мероприятиях, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом и областью.
* достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды);
* повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
* участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;
* в связи с недостаточно высокой мотивацией педагогов на внедрение инновационной деятельности создать для педагогов условия по ознакомлению с технологиями (теоретические, практические занятия).

Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования.